|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 09** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITE 1 - Bonjour du monde** | | | |
| Наставна јединица: | **Compréhension orale** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање лексике коју су ученици усвојили на претходном часу | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * ученици ће разговарати о разлозима због којих уче француски   **Васпитни:**   * развијање свести о важности спознаје зашто треба да учимо страни језик   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да правилно употребе изразе који су непосредно повезани са темом коју обрађују | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | Наставник наjпре провери домаћи задатак тако што прегледа свеске ученицима, а затим усмено провери да ли су научили реченице које су успели да саставе на претходном часу. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Наставник ће замолити ученике да отворе Радне свеске на 9.страни, и да се припреме за вежбу слушања која је уско повезана с активношћу коју су радили у уводном делу часа.  Затим се приступа провери урађеног вежбања.  Да би провера била занимљивија, наставник ће поделити ученике у групе и свака група ће истаћи шта је уочила нетачно, ако постоје реченице које нису тачно урађене. Уколико су све реченице из ове активности тачно урађене, онда наставник замоли ученике да прочитају, т.ј. да понове исте.  .  Ученици треба да отворе уџбенике на страни број 10. Наставник пусти аудио снимак активности бр.1***.*** Ученици слушају и понављају реченице које чују а након тога отварају страну 59. наставник опет пушта снимак, ученици овог пута понављају реченице које су везане за ту ситуацију а након тога наставник замоли ученике да покушају да преведу реченице гледајући истовремено текст и илустрације.  Уколико постоје речи које ученици нису успели да преведу упркос илустрацији коју имају пред собом, наставник преведе исте и приступају читању исте активности.  Читање би требало да укључи елементе глуме и зато би можда било добро да наставник изведе пред таблу неколико ученика и да затражи од њих да пробају да одглуме ситуације које су представљене на илустрацијама.  Исти поступак се понавља у активности бр.2. Вежба је врло слична и само се разликује редослед реченица који је дат у овој активности. Пошто ученици већ имају одређени број речи који препознају, након ове друге вежбе, они могу сами да смисле ситуацију која садржи сличне елементе.  Једине рачи које ће бити различите су када се поставља питање:   * „*Çа s’écrit comment „* \_\_\_\_\_\_\_\_\_“   и тада је њивов задатак да убаце нову реч у дијалог који глуме.  Ученици читају сегмент након тога, наставник води рачуна да ученици лепо изговарају речи, обрати посебну пажњу на назалне вокале, као и на гласове којих нема у српском језику.  Затим се приступа изради активности бр.3. Ради се опет о вежби слушања у којој је задатак ученика да погоде ко изговара реченице које су дате – професор или ученик и да то запишу у својим свескама.  Када се заврши вежба слушања, наставник замоли ученике да прочитају своје одговоре. Провера тачности урађене вежбе се врши опет тако што ученици отворе уџбеник на страни 59. и прочитају наглас реченице из тог вежбања. | | | |
| **Завршни део:**  (6 минута) | Ученици приступају изради вежбања бр. 4. на истој страни. Њихов задатак је да од испреметаних реченица које су понуђене направе два дијалога који имају логичан смисао, а након тога да одглуме те две ситуације. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |